

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Szkoła Podstawowa w Łobzowie

W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się oceny:

1. **Bieżąca** – ocena słowna lub pisemna według następującej skali:

6 - celujący,

5 – bardzo dobry,

4 – dobry,

3 – dostateczny,

2 – dopuszczający

1 – niedostateczny,

związana z bezpośrednią pracą ucznia, wyrażająca aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia.

2. **Okresowa** – zawiera ocenę postępów na danym etapie nauczania oraz określa poziom uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań podstawy programowej. Okresowa ocena opisowa (zgodna z podstawą programową) składa się z trzech kategorii obejmujących:
 - a) Rozwój poznawczy (mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności matematyczne, umiejętności przyrodnicze, wiedza informatyczna);
 - b) Rozwój artystyczny;
 - c) Rozwój społeczno-emocjonalny i fizyczny ucznia.
3. **Roczna** – określająca ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w podstawie programowej za dany okres (rok szkolny). Obejmuje ona wszystkie sfery edukacji wczesnoszkolnej.

Opisowa ocena roczna zamieszczona jest w dzienniku, w arkuszach uczniów i na świadectwie (wydruk komputerowy).

KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I – III

W edukacji wczesnoszkolnej ocenia się następujące kompetencje uczniowskie z zakresu: **edukacji polonistycznej:**

- ✓ mówienie i słuchanie,
- ✓ pisanie,
- ✓ czytanie,

edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej:

- ✓ wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym,
- ✓ umiejętność dokonywania obserwacji,
- ✓ rozumienie i poszanowanie przyrody ożywionej i nieożywionej,
- ✓ rozumienie warunków atmosferycznych
- ✓ zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi,

edukacji matematycznej:

- ✓ liczenie i sprawności rachunkowe,
- ✓ rozwiązywanie zadań,
- ✓ umiejętności praktyczne (długości, czas, waga, pojemność, obliczenia pieniężne),

edukacji informatycznej:

- ✓ obsługa komputera,
- ✓ posługiwanie się wybranymi programami i grami edukacyjnymi,
- ✓ rozumienie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,

edukacji plastycznej i edukacji technicznej:

- ✓ wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnych formach plastycznych,
- ✓ poznawanie i obsługa prostych urządzeń oraz działalność konstrukcyjna,

edukacji muzycznej:

- ✓ odbiór i tworzenie muzyki,

wychowania fizycznego

- ✓ ogólna sprawność fizyczna,
- ✓ przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz zachowanie.

W klasach I-III określono zakresy poszczególnych wiadomości i umiejętności uczniów z danej edukacji i przyporządkowano im symbole cyfrowe : 6, 5, 4, 3, 2, 1 – służące do wpisów w dziennikach i w różnorodnych pracach uczniów w celu monitorowania na bieżąco postępów w nauce.

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli cyfrowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

6 – Uczeń opanował w pełni zakres wymagań edukacyjnych ze zrealizowanej części programu nauczania, przewidzianego dla danego etapu nauki.

5 – Uczeń prezentuje wysoki poziom wiadomości i umiejętności ze zrealizowanej części programu nauczania, przewidzianego dla danego etapu nauki.

4 – Uczeń nie opanował w pełni zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki, lecz nie prognozuje żadnych trudności w opanowaniu kolejnych treści kształcenia.

3 – Uczeń nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki w stopniu, który może pociągać za sobą kłopoty przy poznawaniu kolejnych treści kształcenia.

2 – Uczeń opanował w bardzo niewielkim stopniu zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki, co prognozuje kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia, utrudnia możliwość dalszego kształcenia w danej dziedzinie oraz innych dziedzinach.

1 – Uczeń prezentuje brak jakichkolwiek postępów w nauce, mimo pomocy udzielanej przez nauczyciela, uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych, otoczenia go szczególną pomocą ze strony szkoły i rodziny; może skutkować pozostawieniem ucznia na tym samym poziomie kształcenia kolejny raz.

Testy, sprawdziany, kartkówki – kryterium procentowe oceniania:

100 % - 96% - 6

95% - 90 % - 5

89% - 75 % - 4

74% - 51% - 3

50% - 35% - 2

34% - 0% - 1

* przy dolnej granicy do oceny otrzymanej przez ucznia nauczyciel dopisuje znak „ - ”, przy górnej „ +”;

Kryterium procentowe oceniania dla uczniów z obniżonym progiem wymagań edukacyjnych:

100 % - 90% - 6

89% - 85% - 5

84% - 70 % - 4

69% - 45% - 3

44% - 31% - 2

30% - 0% - 1

* przy dolnej granicy do oceny otrzymanej przez ucznia nauczyciel dopisuje znak „ - ”, przy górnej „ +”.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z POSZCZEGÓLNYCH EDUKACJI:

EDUKACJA POLONISTYCZNA

MÓWIENIE

6 – Uczeń wypowiada się na dany temat swobodnie, posługuje się bogatym słownictwem, potrafi uzasadnić swoją wypowiedź, zilustrować ją np. obrazkiem, fragmentem książki itp.

5 – Uczeń konstruuje wypowiedź wielozdaniową, spójną logicznie, stosuje nowo poznane zwroty, posiada bogate słownictwo.

4 – Uczeń wypowiada się na dany temat kilkoma prostymi zdaniami stosując poprawne formy gramatyczne.

3 – Uczeń odpowiada na pytania zdaniami pojedynczymi.

2 – Uczeń odpowiada na pytania pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.

1 – Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela, nie wypowiada się samodzielnie na zadany temat.

SŁUCHANIE

6 – Uczeń uważnie słucha i potrafi samodzielnie interpretować podane informacje, stosuje zdobyte wiadomości w praktyce

5 – Uczeń słucha uważnie i bardzo dobrze wykonuje polecenia po wysłuchaniu instrukcji.

4 – Uczeń słucha uważnie, stawia pytania i udziela odpowiedzi w toku prowadzonej rozmowy.

3 – Uczeń nie zawsze słucha uważnie, potrzebuje pomocy w wykonaniu zadań według instrukcji.

2 – Uczeń nie zawsze słucha uważnie, ma problemy z wykonaniem zadania według instrukcji.

1 – Uczeń nie potrafi słuchać i nie wykonuje poleceń.

PISANIE

✓ Przepisywanie tekstu, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu

Przy ocenie tych umiejętności bierzemy pod uwagę poziom graficzny i poprawność ortograficzną.

6 – praca bezbłędna

5 – 1-2 błędy

4 – 3-4 błędy

3 – 5-6 błędów

2 – 7-8 błędów

1 – 9 i więcej błędów

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny I stopnia lub 2 błędy ortograficzne II stopnia, lub 2 błędy literowe, lub 4 błędy interpunkcyjne.

✓ Wypowiedź pisemna

6 – Logiczna, spójna, kilku zdaniowa wypowiedź, skonstruowana bezbłędnie.

5 – Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym, z małymi usterkami.

4 – Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, do 4 błędów.

3 – Wypowiedź kilkuzdaniowa, zdania z błędami ortograficznymi, stylistycznymi i gramatycznymi, do 8 błędów.

2 – Wypowiedź kilkuzdaniowa, liczne błędy.

1 – Brak poprawnie zbudowanego choć jednego zdania.

CZYTANIE

Ocenię podlega technika czytania nowego tekstu oraz czytanie tekstu wyuczonego.

6 – Uczeń czyta płynnie, z właściwą intonacją, modulacją głosu, ekspresją, w odpowiednim tempie, przy całkowitym rozumieniu każdego tekstu.

5 – Uczeń czyta płynnie, w odpowiednim tempie, z właściwą modulacją głosu, rozumie tekst.

4 – Uczeń czyta poprawnie krótkie zdania, przy jednoczesnym rozumieniu tekstu.

3 – Uczeń odczytuje teksty sylabizując, w wolnym tempie, częściowo rozumie tekst.

2 – Uczeń odczytuje teksty głoskując, w wolnym tempie, zniekształca wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu.

1 – Uczeń nie czyta.

EDUKACJA SPOŁECZNA I EDUKACJA PRZYRODNICZA

6 – Uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom wiadomości o środowisku przyrodniczym i społecznym, wykorzystuje ją w praktyce i potrafi ją przekazać kolegom.

5 – Uczeń stosuje w praktyce wiedzę o otaczającym go świecie.

4 – Uczeń posiada ogólną wiedzę o zjawiskach społeczno-przyrodniczych, nie zawsze umie ją zastosować w praktyce.

3 – Uczeń posiada wycinkową wiedzę o otaczającym go świecie.

2 – Uczeń podejmuje działania w kierunku poznania otaczającego go świata, nie zawsze rozumie zachodzące zjawiska.

1 – Poziom wiedzy i umiejętności ucznia uniemożliwia mu zrozumienie otaczającego świata.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

LICZENIE

6 – Uczeń biegle wykonuje działania rachunkowe wybiegające poza program danej klasy.

5 – Uczeń sprawnie i szybko wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy.

4 – Uczeń wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy, w dobrym tempie, w oparciu o konkrety.

3 – Uczeń liczy w wolnym tempie, na konkretach.

2 – Uczeń wykonuje działania rachunkowe tylko pod kierunkiem nauczyciela, na konkretach, w bardzo wolnym tempie.

1 – Uczeń nie podejmuje wysiłku w celu wykonania działania.

ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ

6 – Uczeń samodzielnie wykonuje zadania tekstowe o wysokim stopniu trudności

5 - Uczeń samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe.

4 – Uczeń rozwiązuje proste zadania tekstowe samodzielnie, a złożone z pomocą nauczyciela,

3 – Uczeń rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela.

2 – Uczeń, mimo pomocy ze strony nauczyciela, z trudem rozwiązuje proste zadania tekstowe.

1 – Uczeń nie potrafi rozwiązać żadnego zadania tekstowego, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

6 – Uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji informatycznej. Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.

5 – Uczeń opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej. Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.

4 – Uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności z zawartych w podstawie programowej. Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy w nauce.

3 – Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje na komputerze proste zadania. Na lekcjach pracuje systematycznie.

2 – Uczeń prezentuje niski poziom wiadomości i umiejętności. Wymaga dodatkowych wyjaśnień do wykonywanych zadań. Często nie kończy pracy.

1 – Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

EDUKACJA PLASTYCZNA I EDUKACJA TECHNICZNA

6 – Uczeń wykonuje estetycznie prace, stosując ciekawe rozwiązania, z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.

5 – Uczeń wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.

4 – Uczeń wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.

3 – Uczeń wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne, dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.

2 – Uczeń wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.

1 – Uczeń nie podejmuje pracy, pomimo zachęty i pomocy ze strony nauczyciela.

EDUKACJA MUZYCZNA

6 – Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

5 – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

4 – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.

3 – Uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.

2 – Uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ponosi minimalny wysiłek.

1 – Uczeń nie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

6 – Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie. Bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza szkołą. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Dbą o bezpieczeństwo swoje i kolegów podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw ruchowych.

5 – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać wszystkie ćwiczenia, dba o higienę osobistą.

4 – Uczeń stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych, rozumie konieczność ruchu dla zdrowia, pokonuje trudności, które napotyka przy realizacji zadań.

3 – Uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ale ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń.

2 – Uczeń niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń, często jest nieprzygotowany do lekcji.

1 – Uczeń permanentnie nie ćwiczy na zajęciach.

INFORMOWANIE RODZICÓW I UCZNIÓW O POSTĘPACH W NAUCE

I ZACHOWANIU

Uczeń informowany jest o swoich postępach na bieżąco.

Rodzice uzyskują informacje o uczniu:

- poprzez zeszyt kontaktowy ucznia,
- w trakcie ustalonych w kalendarzu szkolnym na dany rok zebrań informacyjnych,
- podczas konsultacji indywidualnych.

KRYTERIA OCENY OPISOWEJ ZACHOWANIA UCZNIĄ

Opisowa ocena zachowania ucznia (okresowa i roczna) jest oceną opisową i obejmuje:

- ✓ Zachowanie w grupie; ✓ Zachowanie przy pracy;
- ✓ Kulturę osobistą.

Opisując zachowanie w grupie należy brać pod uwagę:

- ✓ Słuchanie, wypełnianie poleceń;
- ✓ Poszanowanie własności; ✓ Współdziałanie.

Opisując zachowanie przy pracy należy brać pod uwagę:

- ✓ Jakość pracy; ✓ Uczestnictwo w lekcji;
- ✓ Porządek w miejscu pracy.

Opisując kulturę osobistą należy brać pod uwagę:

- ✓ Stosowanie zwrotów grzecznościowych;
- ✓ Kontakt z rówieśnikami;
- ✓ Kontakt z nauczycielami.

Opisowa ocena zachowania umieszczana jest:

- w dzienniku (okresowa i roczna),
- arkuszu ocen (roczna),
- na świadectwie szkolnym (roczna).

ŚRODKI WYCHOWAWCZE W KLASACH I-III

Nagradzamy za :

1. Wysokie osiągnięcia w nauce i wzorowe lub bardzo dobre zachowanie.
2. Udział w konkursach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych.

Formy nagradzania:

1. Pochwała słowna wychowawcy wobec całej klasy.
2. Wpis pochwały do dziennika.
3. Pochwała w obecności rodziców.
4. Nagroda rzeczowa (za naukę i zachowanie).

Kary stosujemy za:

1. Nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad obowiązujących w szkole.
2. Stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych.
3. Zachowania agresywne.
4. Celowe niewywiązywanie się z podjętych obowiązków.

Formy karania :

1. Indywidualne upomnienie ucznia przez wychowawcę.
2. Wpisanie uwagi do dziennika.
3. Upomnienie ucznia na forum klasy.
4. Upomnienie ucznia w obecności dyrektora.